

試論臺灣一貫道 對《大學》之詮釋③

鍾雲鶯



參、臺灣一貫道對

「大學」一詞的解釋

對於「大學」一詞的解釋，從漢唐至宋明，迄至今日的民間教派，意義早與原始本義相異。早期「大學」一詞在《禮記》中的意義為高等學府的名稱（註12），是故漢唐都將「大學」解釋為「太學」，所指的是一種學府；朱子將之解釋為「大人之學」所說的是一種學問，意義已有差異（註13）；王陽明則認為大人「以天地萬物為一體者也」，且將其意義提升為「其心之仁本若是」（註14），認為乃人人本自具足之天賦本能，又與朱子所言不同。宋明以來諸儒詮釋大學，大體上只是借大學文句發揮自己的思想，早與原義背離，民間教派看待大學的態度亦復如是，尤其視之為修道必備的聖典，故對「大學」二字已有宗教性的解釋，與前人不同。

一貫道對於「大學」一詞的解釋，基本上是受到十五代祖王覺一的影響（註15）；再者，

朱子在〈大學章句〉序中引程頤所言「大學，孔氏之遺書，而初學入德之門也」，朱子並強調說「於今可見古人為學次第者，獨賴此篇之存……學者必由是而學焉，則庶乎其不差矣。」這段話已將《大學》神聖化，樹立了《大學》的經典地位，再加上朱子以道統、心法的觀念建構四子書，使得《大學》為「聖經」的地位屹立不搖，而一貫道對於「大學」語詞的詮釋，即是結合朱子道統、心法的理念與王覺一「學天」的觀念。

因此，一貫道對「大學」的註解雖承襲朱子所說的「大人之學」，然其所言「大人之學」的內涵已非朱子所指成德之教的學問，他們認為「大學者，大人之學也。即學天賦之性理心法之真傳也。」（《文外求玄「學庸」註解》，頁1）又說「所以大學開始教人，必須學性理謂之大學。」（《大學簡解》，頁16）亦即所謂的「大人之學」是指探索孔門心法的內修之學，此一自我修煉的工夫已超越了道德、學問，而是追求

「天賦之性理心法」之所在，也就是王覺一所說的「學天」，質言之，即是探究「天」與「我」的差別何在？何處是「我」的本源？因此其所謂的「大人之學」並不是指特定人才得以受教之學（註16），而是人人皆應思考、探討的根本問題：

大，一人也，一人合成大字。論大，就是開天闢地，生人本性一人也，就是無極聖中。……大之解說，論大天為大，地為大，天地則乾坤也，乾坤則父母也，此是先天父母，後天的父母生肉體，先天是性，後天是命。先天有性付肉體，肉體則有命，性在命在，性去命亡。大者何，萬物人為大；人，聖人為大，仙老君為大，佛釋迦為大，燃燈古佛為大，彌勒尊佛為大，凡間每一人能修道成仙、成聖、成佛，後世之人亦是稱大。……學字包緘天地人，萬物萬類，無形有形，本末始終貫徹也，可以學到聖神仙佛，出世法、立世法作起，從人道作到三綱、三從四德，五倫五常，五恩八德，好

好實行。(《大學一理解剖》頁116)

從根源上論「大」，以開天闢地之造物主為宇宙間之最高主宰。一貫道承紹明清以來的無生老母信仰（註17），他們認為無生老母是最高神祇，因此論「大」之根源，必須先體認無極老母為大。落入現象界，則以天地為大，故須效習天地自強不息、厚德載物之精神。就個人而論，父母生我之身，故父母亦為大；而在這樣的過程中，最重要的在於必須了解「何者」使我的身體形骸具有生命力？同樣的物質現象，為什麼死屍不具任何生命力，而生人可來去自如？一貫道用「性」、「命」的差異性加以解釋。「命」為父母所賦予我們的肉體，而「性」則是宇宙主宰所賦予萬物生命的原動力，此「性」本自具足、無形無象，人人有而不知其有，在人身中重要故為「大」。仙佛聖人之所以「大」，乃其就自身之「大」修煉，修成正果故謂之「大」，而這裡所謂「大」，即是王覺一所說的「學天」，讓自性光輝與天體同大。是

故《禮記》中對《大學》經文的解釋較偏重於人事的部分，而一貫道則認為聖人之言的終極目標乃要世人「學大」，此「大」由入世的道德實踐以至內心出世的修煉，達乎本體根源，則「學大」之功可成矣。

註釋：

（註12）周、漢之間的典籍，最早出現「大學」一詞的是《荀子·大略篇》，其言：「不富無以養民情，不教無以理民性。故家五畝宅，百畝田，務其業而勿奪其時，所以富之也。立大學，設庠序，脩六禮，明七教，所以道之也。詩曰：『飲之食之，教之誨之。』王事具矣。」這裡所說的「大學」乃指「學府」，而不是學問。關於「大學」一詞的辨正，可參劉又銘《大學思想證論》（國立政治大學中國文學研究所博士論文，民國八十一年）頁121-124。

（註13）雖然朱子在《大學章句序》言：「大學之書，古之大學所以教人之法也」，朱子在此所說

之「大學」乃指古之學府，但總觀朱子對「大學」的釋義，他乃定義文「大人之學」，所指的是學問。

(註14) 見《王陽明全集》(下)(上海古籍出版社，1997年)頁963。

(註15) 就思想溯源而論，王覺一的思想受理學家的影響很大。明清以來的民間宗教家受理學思想的影響，這是不爭的事實，他們並且轉化理學思想做為教義之用。以王覺一而言，他的思想實受到程、朱「性即理」、「理一分殊」及王陽明「格物致知說」的影響，詳參拙傳《王覺一生平及其《理數合解》理天之研究》。

(註16) 朱子在《大學章句序》中言「人生八歲，則自王公以下，至於庶人之子弟，皆入小學，而教之以灑掃、應對、進退之節，禮樂、射御、書數之文；及其十有五年，則自天子之元子、眾子，以至公、卿、大夫、元士之嫡子，與凡民之俊秀，皆入大學，而教之以窮理、正心、修己、治人之

道。」可知，朱子也認為，欲入「大學」學習「大人之學」是有資格限制的。

(註17) 參宋光宇先生《試論無生老母信仰的一些特質》(《中研院史語所集刊》第五十二集)。無生老母在一貫道中也稱無極老母，且一貫道將母字改為「中」。根據一貫道的說法，「中」字有五種意義：(1)是「中」字加兩點：中者，天下之大本，兩點代表陰陽，是本體所生的大用。(2)從到：，代表無極；代表真如本心。(3)太極圖的中線拉直透出圈外：表示超乎太極陰陽對待之外，實乎太極陰陽對待之中。(4)「母」字正轉九十度：母是後天生身之母，中是先天靈性之母。(5)象徵人的臉型輪廓：所謂「無位真人」從面門出入，這個無位真人就是小的「老中」。詳見林榮澤《臺灣民間宗教之研究——一貫道「發一靈隱」的個案分析》(臺灣大學三民主義研究所碩士論文，民國八十一年十一月)頁44。