



道書師資培訓實驗班心得（下）

◎ 道書師資培訓實驗班提供

（接上期）

※ 謝介菜

在日常生活中，我們離不開家庭、學校、社會，在這些複雜的生活圈裡，必須以智慧為前導，方能建立明確的生活方向，如此方向才不會走偏。

現今一般的家庭，身為父母者，只求能讓家人過舒適安穩的生活，於是夫妻倆日夜忙於上班賺錢，沒有多餘的時間陪孩子做功課，把孩子的功課學業全交給學校老師、課後輔導老師或安親班老師，讓孩子學習各種才

藝、技能等（枝葉皮毛）。好，就算書讀得再好，技能、才藝學得再棒，對他的人格、品德、涵養（根本骨髓），也無有幫助。

大家可還記得，以前國中有一門重要的課程「公民與道德」，多年來已消聲匿跡，不復存在；使得有些孩子變得冷漠無情、不懂禮數、不尊重他人、忤逆父母、兄弟姊妹少互動，少了天倫之樂、人倫綱常；道德受到輕忽，公德心欠缺，認為只要我喜歡，有什麼不可以，更造成價值觀的重大迷失與錯亂，也造成社會人心惶惶不安。

民國 97 年（2008）報載：部分學者戲稱九年一貫教育課程是「缺德」的教育課程，因為道德相關學科被刪除了。是時，有長榮航空董事長張榮發先生願意出錢出力發行免費的〈道德月刊〉，其目的只為提倡當今學校、家庭，以及社會最欠缺的「道德教育」，這消息讓人惋惜社會的道德沉淪、良心迷失。

孟子曰：「天下溺，援之以道。」《孟子·離婁上》真的是感謝上天老中慈悲，垂下金線，大道普傳人間，讓一貫道成為社會的一股清流；又有前人輩、點傳師們的深思熟慮與遠見，多年來，在全省各地持續推廣社區親子讀經，讓家長與孩子們共讀聖賢所留下的智慧法語；小孩雖不識字，但「讀書千遍、其義自見」、「一入耳根，永為佛種」，讓一字一句深入八識田中，永遠記在腦海裡；有一天，因緣成熟，佛種發芽，他就知要好好修行了。

多一人修，社會多一分祥和。藉著研讀聖賢書，找回失去的根本骨髓（良知）。這才是人生正確的方向（目標）。目標已確定了，就要勇往直前，堅持到底。就像以前謝德財領導點傳師慈悲說的：「道場中辦任何的活動，如果只是為了大家玩得開心、快樂，

而沒有考量辦活動真正的目的，是要度化眾生上白陽大法船到達彼岸的（根本骨髓），那這個活動就不用辦了（無意義）。」

最後，借用名人史蒂芬·柯維的一句話：「成功人士之所以能夠成功，歸功於他們能『以終為始』。」意思是，在做任何事之前，先要認清正確方向，並忠於自己的人生方向，然後勇往直前，堅持到底，讓人生過得有意義、有價值！在此祝願大家能知所終始，讓人人心性更圓融、社會國家更祥和。

※ 劉月桃

現今家庭、學校、社會等教育的核心內容，應以倫理、道德教育的觀念和做法為核心，方是尋求首要之「根本骨髓」，其他科學、技術、藝術等，則是次要的「枝葉皮毛」。

尤其家庭教育的理念是十分重要的，古云：「教婦初來，教子嬰孩」，過去媳婦娶進門，長輩就要向她傳授家道門風，讓她做一個稱職的妻子與母親；而對孩子的家庭教育，則要從很小的時候就進行，否則兒女一旦長大，養成習氣，就不好教了，因此早期家庭教育非常重要！

《漢書·賈誼傳》中提到，孔子曰：「少成若天性，習貫如自然」，如果從小就給予我們的孩子良好的理念，一旦養成良好的習慣，就像人的天性一樣，是那麼自然地展現。因此有好的理念，即形成良好的慣性，也就是「習慣成自然」；良好習慣養成好的行為，即造就其優良品德，終究影響一生命運。

古人對品德教育、讀書也都很重視，現今則可以品德教育與讀經雙管齊下。「讀經」就是背聖賢書，完全叫他背，不講解。天天朗誦、熟記，目的在哪裡呢？目的是打掉妄想雜念，使咱們的心地純正，把古聖先賢的教訓銘記於心，作為一生行持、為人、處事的方針，將來長大，若能在日常生活中、在學習成長中，進一步了解經意，依照經典智慧實行，則將懂得做人，又懂得做事。

這也正是道場的一種理念，在孩子的幼小階段，提供童蒙養正的讀經教學方法；及至孩子長大以後，進而「讀萬卷書，行萬里路」，親身踐履，以深刻感受經典的高度、寬度、深度，進而提升智慧、學問、品德，全面地成就一個人，這乃是教育的「根本骨髓」。

《三字經》提到：「首孝弟，次見聞，知某數，識某文。」《論語》則說：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛眾，而親仁，行有餘力，則以學文。」因此在教育上，首要是讓孩子能確實做到「首孝弟」、「入則孝」，大人能行不言之身教，乃尋求「根本骨髓」。如何做？「孝悌」是要由家中每一成員躬身踐履，去實行的，而不是作文章，或嘴巴說說就成了，重點在於口說身行、知行合一。其次再教學子們學文、求學、增廣見聞等知識和技能，這是「枝葉皮毛」。

但現在有許多人把這兩件事顛倒過來，也就是讀書第一，其餘孝親事長、人情世故，一概不管，也一概不知；及至成人，雖飽讀經書、滿腹經綸，卻不懂得做人做事，結果本末倒置，甚至造成社會亂源，真是害人害己。為什麼？因為知識、技能可以造福社會，但也可能禍害社會；如果一個人對父母不孝、對朋友不忠，忘失了「根本骨髓」，即使掌握了很多知識和技能這些「枝葉皮毛」，也僅能增長他的自私和驕傲，可能造就惡業或成為禍害社會的根源。

如果能以孝悌為本，再追求知識，有本有末，這樣對於家庭、道場、職

場、社會國家，都是有益的，亦是莫大的貢獻。古人說：「忠臣出於孝子之門」，懂得做人的根本道理，自然根固枝榮。因此若能從根本倫理道德、人道的品德教育等來著手、扎根，將可根固枝榮。由此可知，家庭、學校、社會等教育的根本任務是一致的，都是「立德樹人」。教育者以身作則、身體力行，自身樹立德業，給被教育的孩子、學生們做榜樣、典範，不斷提升受教者的修養和內在品質，並能家庭、學校、社會三者鼎足而立，共同為營造幸福和諧的家庭、繁榮祥和的社會、安定富足的國家而努力。

※ 林美玲

現今工商社會，大家忙於工作，又有少子化的趨勢，對於小孩的教育逐漸形成兩個類型，一是太過於放縱鬆散，二是太過於溺愛保護；放縱鬆散，容易讓孩子我行我素，而溺愛保護，則會令人缺乏感恩與自信，因此實非中道。那教忠教孝、勤加管教呢？看起來像「根本骨髓」，但若缺乏了以身作則，一樣是「枝葉皮毛」。因為只有以身作則，才能真正引領家人與小孩走向正途，例如：自己若無真心孝敬父母親，如何叫小孩子聽父母的話？即便因幼小無知而附和，在長

大後，也會因不懂真心付出而變質。所以以身作則的家庭教育，才是「根本骨髓」。

學校教育，是小朋友開始進入有系統的知識教學領域之殿堂，更是小朋友養成健全人格的最佳時期，若學校老師只是在知識上教導，未對品德教育用心，或是未針對小朋友的特質不同，加以輔導，那麼所教出來的小孩子，即便成績優異，但也缺乏靈性的高度。缺乏靈性高度的人，就算聰明，也有可能為達到目的而不擇手段。所以學校教育，除知識傳授外，品德兼備才是「根本骨髓」。

至於社會教育，有促進國家、社會進步向上、培養人文關懷等目的，這部分可從每個人良心作主、自我要求做起。面對成人的世界，每件事情皆有不同層面，每個人的角度不同，看法、意見也會有不同。擇善固執雖然很好，但有時難免曲高和寡，在不違背良心的情況下，或許有時需要委曲求全（但不同流合污），在自我實踐時，身體力行地引領眾生，導向正途。在這過程當中，委曲求全是「枝葉皮毛」，擇善固執是「根本骨髓」。

（全文完）