



# 忠恕學院 中壢分部中級部問題討論(下)

◎忠恕學院中壢分部中級部提供

(接上期)

## ※周錫妙

人的問題（前提：對「道」具有一定程度的認同）

一、在道場一個樣，道場外是另一個樣：

### 【原因】

1. 環境氛圍不同，引起不同的心境。
2. 與道場外人相處，若話不投機，會逃避接觸。
3. 修練不足，易被外緣影響而引發惡習。
4. 刻意維持在道場形象。

### 【建議】

1. 修道不離世間覺。道場多增設與生活相關的課程或讀書會，讓道親有多面向的學習，也創造讓有緣眾生親近道場的機緣。例：養生經絡、投資理財、管理知識、說話課、心理學……。
2. 除了忠恕學院固定每週課程外，建議地方班每週安排凝聚共識的聚會，類似基督教的週日主日學。查經（例：《晨鐘》、《性理釋疑選讀小註》）、原典道義開釋、閒話家常、終身學習進修課程……。
3. 設置「終身學習資料中心」網站，

隨時提供上述各類連結，供道親主動學習。

## 二、道務需要人力時，叫不動：

### 【原因】

1. 沒信心承擔。
2. 承擔後，就會有做不完的道務，難推卻。
3. 不喜歡某些單位或道親。
4. 不擅長或不喜歡諸類事務。

### 【建議】

1. 跟著有經驗的前賢一起做，觀摩學習快。
2. 落實人事檔案，做好專長、興趣分類，將通才和專才做適當安排。
3. 互相給予真誠的「感恩」，讓參與者有舞台的「存在感」，就算只是個跑龍套的小角色也會甘之如飴。
4. 能更有容錯的寬廣心態，讓道親有機會學習並實作，一切都會是上天最好的安排。

## 三、身兼數職，分身乏術是常態：

### 【原因】

1. 道場欠缺主動培育人才專長的課程與實習機會。

2. 道務處理，通常都是靠原本的經驗或觀摩自學。
3. 主事者身邊沒有可以傳承的對象。
4. 要求完美，難以授權分工（點傳師也可能有這問題）。

### 【建議】

1. 開設人才培育班程。例：英文會話、藝術類設計、策畫主持、檔案管理……。
2. 常態性功能分組，類似忠恕學院各班職責安排。由組長帶組員學習，活動時各組各司其職。例：策畫統籌組、廣告設計組、活動設計組、資料管理組、講員課程組……。
3. 若有道務活動時，由上述之小組策畫、忠恕學院班員協助運作，學員可以學習，各組可以吸收適宜的人才加入。
4. 能更有容錯的寬廣心態，讓道親有機會學習並實作，一切都會是上天最好的安排。
5. 落實輪休制度，經由適度的緩衝來醞釀更大的能量。

四、道親之間，名義為親，但心態仍是保持距離：

【原因】

1. 現代人防禦心，不想過於親近。
2. 相處時間、空間都不足，難親密。
3. 彼此關係的建立若只是基於奉獻道務，難深入。
4. 個性使然，不喜常被干擾。

【建議】

1. 以平常心來做：多聯絡關懷、多談心紓壓、多交流有無、多分享經驗、多安排共遊……。
2. 「成全」也需要學習，因為每人的特質專長不同，若能安排系統化的學習有助於事半功倍。

※ 張志誠

問題中談論到道親可能存在著「內外不一」或是「知行無法如一」的狀況，此處仍然著眼於實行面，缺乏該如何處世的作為，也就是說，聽到的與想要做的不一樣。道理常常說要「家和萬事興」，但是回到家卻無法對家人和顏悅色，也無法平心靜氣說話；或是回到鄰里時無法與鄰居和睦共處。這依然是教育的問題，也就是如同小時候課本提到的「生活與倫理」，教條大家都知道，但是不一定

做得到。該如何做到或是讓道親知道「做到有不一樣的效果」，才是真正的重中之重。

執行面：實地訪查、找出改善目標、擬定執行方法與情境學習。後學認為，必須從個別輔導做起，但是這又相當花費輔導人力。依目前道場的體制及人力，的確是很難徹底執行，依然只能從道德面來要求。畢竟道場教育只能提供心靈面，要切實落實至個別的家庭內，還是要靠個人的自覺。

※ 其他心得分享摘要

1. 道場上聽到的道理要能實踐在生活上，才會有感受，產生正向循環，而不是依然故我，無法跳脫輪迴，雖有福報，卻可惜了遇上大道普傳的因緣。
2. 凡事只求表象，反而成為一種陋習；不向內求，無法反求諸己。
3. 道場上講經典，闡述性理心法要旨的課程，比早期少很多，課題多為枝末，易接引眾生，但根本則不穩固，無法讓人堅定地老實修行，以身示道。
4. 鼓勵大家要多體諒他人，當聽到別人抱怨時，當個令人安心的傾聽

者，適時地引導，而非主動地規勸，或許對方只是需要暫時發洩的出口，而非真的不明理。

5. 凡事若能調整自己的心態，事事以平常心應對，再難的事情，多能順利圓滿。
6. 知行合一的重要。時時檢討自己，是否能合乎道。
7. 重新找回初衷，明白為何而來。若做此想，可減低壓力，歡心甘願。
8. 現在的時機，人們的知識、生活水平皆提升，課程上若能稍做改變，多給大家機會分享互動，彼此多交流，或許大家吸收的會比全程坐著聽講的效果好。
9. 上了年紀，身體功能活動不如以往，這個時候更需要道親的耐心關懷，成全人生的下半場，也成就自己的修行。
10. 常常要提醒自己「三不離」。每日懺悔自身言行，才能把道落實在生活上。
11. 脾氣毛病難改，又沒能真正聽懂道理，難以信愿行證。
12. 道理聽久了，若無落實印證，會疲乏而二分修了修道與生活，建議用多

面向的方法提醒自己，如用象徵性的手環帶在手上，看見手環即提醒自己落實。

13. 道場的老化，也跟大家不像早期頻繁地家訪有關係；透過家訪，才能熟悉道親及其家人，進而成全道二代，才不致於只有老菩薩在修行。
14. 針對此類道親，若課題多能呼應其生活，讓他們聽得懂，如明因緣果報，使其明瞭事事皆有因果，自悟自解，或能抒發內心，而對其遇到的環境改觀。
15. 適時地轉移其抱怨的專注力，引導面向光明歡喜的人、事、物。

### 【討論題目】

如何用先天心做後天事？如何將先天事做到一相三昧、一行三昧？

### ※ 鄭文益

先天心就是上天賦予我們的本性本心，也就是佛心。身為修道之人，我們明白了眾生皆有佛性，對人接物就不可貢高輕慢、偏執不中；誠如六祖大師所示：「一念悟時眾生是佛。」《六祖壇經·般若品》不是先修道就一定能先成道，任何人都有可能成為我們學習的先進，所以只要本著自性，

不管先天或後天的事，都要不偏不倚，事來則應，事去則淨，自然能達到三昧的境界。

### ※ 黃芳君

後學淺見，先練習用先天心做先天事，在道場上盡量學習讓自己可以在每個位置都能勝任；讓自己能隨時遞補所需的服務。跟學長都能互相學習與好好地搭配，期許每次的服務都能歡喜圓滿。透過不斷地練習，便可以慢慢接近「一相三昧、一行三昧」了。

以先天心做先天事的工夫較純熟後，再慢慢練習用先天心做後天事。加上利益得失，人心為己是常事，資本主義符合人性亦如此，修道是逆著人性修持，如果對一般事務還是看不透，那就還是在沾染，就無法跳脫。唯有修煉再修煉，才能不動搖，最後成自然無礙。後學修道的路還很長，唯願自己能不斷前行，無所罣礙。

### ※ 張志誠

若欲達到「一相三昧、一行三昧」，則必須先了解《六祖壇經》內所云：「若於一切處而不住相，於彼相中不生憎愛，亦無取捨，不念利益成壞等事，安閒恬靜，虛融澹泊。」

《六祖壇經·付囑品》亦即達到「不住相」的工夫。我們在做先天事時，更應該抱持此種心態來做，才不會生憎恨心、分別心，不會多計較得失，也才能夠真正達到不住相，亦即不住於「凡間所有相」而使心有罣礙、心生困頓。

在道場上，亦是屬於人的世界，當然就會有許多凡間事要處理，也就是後天的事要處理。若是用後天心辦後天事，則易起嗔恨心、比較心，計較誰得益較多，或是產生為誰而做的利益比較。若是以公正無二的「先天心」來做後天事，則較能隨心自在，也較不會有所起伏，例如：若有件事交辦，自己能力所及，則抱持先天心來做此事，至於過程中所遭受的不公平或是同儕責罵時，則較能處之泰然，只要問心無愧，所有波瀾與己無關。

### 【討論題目】

研讀〈付囑品〉的同時，我們身為父母或者為子女，如何囑付我們的親人好好在道場行功了愿？

### ※ 鄭文益

後學以為：因為每個人的稟賦不同，所以對於修道的機緣也不同，如果子女是有道緣者，最好的付囑就是

「三不離」，而道場的學習正好符合這三要素。但若是道緣淺薄者，後學覺得身為父母者，如何讓子女「啟信」很重要，最好的方法就是以身示道，不是只有口說道理，而是自身要老實行道，將道落實在生活中，自然周遭的人就能感受到道的好，進而願意親近道場來學習與付出。

### ※ 黃芳君

後學很幸運，後學的媽媽、哥哥、嫂嫂一家人、公公都是吃全素，後學同修也一起走道場，所以後學在修道路上都沒有受到阻礙過，有時聽其他學長分享他們修道路程上所受到的考驗，後學真心欽佩也心疼，更再次感恩自己的幸運。

所以後學也希望為自己的小孩提供一個沒有太多阻礙的修道路程，除了之前有機會就讓女兒參加澳洲遊學團，讓她們透過接近道場而能有所體悟。另外很重要的是自身要行道，身教永遠比言教更能深植人心。後學並不強迫女兒一定要在幾歲就進入道場，因為後學相信：先種下種子，因緣成熟，自然就會成就她們；有所感才比較長久，給她們好的方向，路還是要自己走。

### ※ 顏淑敏

感謝 天恩師德，後學在婚前就有機緣接觸道場、在道場上學習，結婚生子後，小孩也一直跟隨後學在道場上成長。後學深覺環境的重要，在道場中有仙佛的護庇，也有前賢們的提攜、教導、成全；後學常與孩子們分享在道場上的所見所聞，後學相信，只要不離道場，他們就能一直存有正知正見，也能自然而然地行功了愿。隨著小孩課業的增加、交友圈的擴展……，後學僅叮囑他們：「要做到道場上的三不離；受到道場中很多的照顧，也要感恩並回饋給更多的人。」

### ※ 張志誠

該如何付囑子孫或家人修道與行功了愿？後學覺得必須時時在生活中不經意地透露上天的慈悲，與自己何其有幸能受此上天恩惠，同時要行機會教育——落實生活教育、道場參班教育、生命教育，使周遭家人真正體會到「道真、理真、天命真」的珍貴，並且將「道之精神」視為傳家祖宗牌位般，傳予下一代或家人，使之不斷，才能夠綿延永續於萬代子孫。

（全文完）