



發一崇德台中道場參訪感想

系列文章 ③

◎ 道務總部青年道務部提供

※ 大光寺單位 林家豪

此次參訪中，點傳師的開示深入人心、言語精闢、一語中的，讓基礎忠恕後學們對修辦道有更深刻的體悟，林點傳師告訴我們：「愿化一尊佛、我本就是一尊佛。」

此外，崇德講師和志工們積極推動社區長者關懷，成果卓越，不僅服務地方，也能成全志工，進而讓年輕學子參與道務，值得學習。

最後的分組研討會內容充實、討論熱烈，讓大家獲益良多，不僅收穫寶貴的修辦經驗，也獲得未來精進與改進的方向。

※ 瑞周金剛單位 郭家池

依據後學的個人經驗，目前道場在吸引青少年上面對的最大問題，是道場提供的課程不符合青少年需求。以台北學界班為例，講課仍占多數，體驗式課程等較活潑的課程少，就很難讓青少年有興趣留下來；另一方面，學界班提供的課程，與青少年的生活經驗和需求有較大差距，也進一步將青少年推離道場。此外，學生在入學時通常面臨大考，但學界班目前並無法提供考試方面的支援，甚至也很難提供心理上的安慰，這就導致同學往往必須在大考與學界課程中擇一。若學界班的課程能與大考、生涯規劃、

釋放壓力等與學生生活攸關的題目結合，或能有效增加青少年的參與率。在這點上馬點傳師的忠告一針見血，我們在規劃班程時，應將青少年的需求納入主要考量，方能讓他們自然而然地參與道場。

※ 瑞周天定單位 呂建成

陳平常領導點傳師慈悲表示：「發一崇德道務能夠如此宏展，源於對老中與道的堅定信念，以及對不休息菩薩的敬仰與依賴。今天的觀摩不僅是學習發一崇德的道務，更重要的是體會團隊合作與修辦的內涵。」回顧青年大會師，黃錫堃總領導點傳師勉勵忠恕青年：「忠恕青年要動起來、站起來！」就如上午林點傳師也勉勵大家：「修道需要清楚的目標，並且要具備智、仁、勇的能量，使生命超越自我設限，突破不可能的信念，綻放生命光彩。」因此我們不要小看自己，只要有愿，就有力量。馬點傳師分享修辦的三個歷程：1. 冷水：旁觀者潑冷水。2. 汗水：自己努力耕耘。3. 淚水：不被理解，接受考驗。唯有承擔使命，才能讓慧命相傳。

盧講師則分享社服組的經驗，成立長青志工隊，秉持用心關懷、真誠

服務長輩之宗旨，以志工隊的模式成功結合了度人成全，可供參考。正如馬點傳師所說：「道務要成功，經營是關鍵。」這次交流獲益良多，也提醒我們要時常檢視自己的修辦態度，行有不得，反求諸己。

※ 瑞周全真單位 陳貞秀

「聽命辦事一定沒事，按圖施工一定成功。」這是在下午各組雙向交流時，發一崇德張點傳師分享的一句話，也是當場帶給後學感觸很深的一句話。了解在一個體系龐大的團體運作時，要講求效率及績效幾乎是不可能的任務，而唯有上下一心、同心同德、分工合作，才有可能達到。

陳領導點傳師在上午開班賜導時也提到，為什麼發一崇德今日道務如此興盛，條件有三，而其中之一就是所有道親都信服陳大姑前人的領導，而今日的崇德仍秉持初發心，繼續服從著道務中心領導。而我們基礎忠恕也有「集體領導，整體帶動」，也是秉持著老前人辦道的精神，希望讓這艘大法船繼續往前走。若大自道務中心，小至地方單位，不管是道務推動、活動籌劃、開荒度眾、社區讀經等，都秉持著承上啟下、聽命辦事、按圖

施工的一貫精神，何愁道務不興，何愁度眾不佳。

※ 瑞周全真單位 黃文欽

時隔四、五年，重新來到發一崇德學習，讓後學十分有感觸。後學在大學時曾在伙食團學習四年，也參與過工作隊和研究班。在參訪中看到曾經一起上課以及相處的夥伴，感覺格外親切，像回到第二個道場的家。

這次參訪，後學也深深佩服發一崇德的道親能夠落實「成全」的機制，每位崇德道親幾乎一週七天有一半以上的時間都在進行道親的成全，也難怪他們的道務量能有如此驚人的成就。

林點傳師提到，雖然我們不完美，但是獨一無二，讓後學覺得對自己更有信心；林點傳師引導大家定位自己的角色：我是一位修道人，願化一尊佛，點亮自己，照亮別人。以及用手機來比喻人的心理能量，這是後學第一次聽到這樣的比喻，讓後學感覺很新穎；也許在未來課程中，後學也可以用這樣生活化的方式與學員分享心得體悟。

盧講師所介紹的工作隊組織非常完整，讓後學開始思考：我們是不是

能嘗試讓我們的志工隊跟班程結合，走出教室。目前感覺我們的資源好像都很分散，或是資訊還沒有很流通。

馬點傳師的課程讓後學印象最深，直截了當點出值得省思之處：

1. 道親的思維及體制需要轉變，學生重視的是感覺，而不是在意課程內容，沒有感覺就沒有後續。
2. 目前突破口在高中班，如何讓學員願意進來，持續留在中堂，並協助銜接到各大學？我們要用體制留人，而非用課程留人。後學覺得這個部分目前可能暫時還有難度。
3. 盤點道二代還在學的道親究竟有多少，以年齡做劃分，提供對應的課程及活動，讓適合的講師去講課，並開始構思青年了愿的平台。
4. 財法侶地，都是修行中重要的元素。

後學在座談中感受到發一崇德前賢滿滿的誠意，真的是傾囊相授！我們這組主要的問題其實都圍繞在青年成全及高中班等青年班程的運作，加上後學也在道育國中班學習擔任課程組的師資，因此感覺收穫良多。詹講師分享：「首先，要了解學生的行事曆，將活動盡量排在學生方便的時間。

第二，課程時間不用太長，主課程 40 分鐘，每 10 分鐘切換講課方式，甚至由多位講師一起授課，副課程可以進行互動為主的動態課程。接著，每次上課都要紀錄跟追蹤學員近況，真的不了解學生的地方，也可以『不恥下問』，看看現在的學生流行什麼？」讓後學驚訝的是他們高中就開始學習道務了！甚至是學生擔任辦道的各種工作人員，想想後學高中時可能頂多擔任獻供執禮和帶唱道歌而已。

這次參訪後學真的收穫滿滿，除了學習到許多發一崇德體制上的優點跟方式，也發現我們基礎忠恕還有很多可以發展、開拓的地方，這些都是身為青年的我們可以去創造的。

※ 瑞周全真單位 陳欣宜

從小到大對於一貫道的認識，都是在熟悉的基礎忠恕道場所屬單位裡學習、成長，很榮幸有機會可以參與這次參訪，也見識到發一崇德不同的運作模式和成功的方法，希望未來後學也可以盡一份心力回饋道場。

道歌《渡 就在今生》影片最後，濟公老師講到：「現在所擁有的色身，可能是最後一個了」，讓後學有很深的感觸，也提醒自己要把握今生度人

的機會，盡力廣度身邊有緣人，點亮自己，照亮別人。

馬點傳師的登場讓後學顛覆了以往對道場熟悉的認知，或許就是這樣的思維和觀點而可以更有方法地帶動青年，讓後續傳承的路更廣更遠。透過這次學習，期許自己未來也可以應用在本單位青年班，讓青年道務更加弘展。

※ 瑞周全真單位 王冠博

「學生要的是感覺，不是課程」，馬點傳師這句話真的打中後學心裡，我們至今常一直著重在課程上怎麼吸引年輕人，而卻沒有給他們一個想待下去的環境；後學覺得不只是年輕人，到青壯年可能都需要一個好的感覺、一個歸屬感，他們才願意繼續參與，感覺到自己是團體中的一份子，就像點傳師說的，讓他們有事情做，慢慢地給予一些任務，培養責任感，之後也能成為幹部。

雙向交流中，張點傳師和兩位講師也分享了他們在學校的運作模式：辦很豐富多樣的聯誼活動，先吸引人進來，有人才能有後續的成全。此外也給予後學們許多建議，像是道二代不出來要怎麼成全，如何投其所好等，

也讓小後學們受益良多。

※ 瑞周全真單位 林隆逸

「乘愿而來，了愿回去。有天回去面見 老中時，您是繳旨，還是請罪？」這幾句話一直在後學腦中迴盪。反觀自照，是不是還有什麼地方做得不夠多、做得不夠好，得要好好調整，加緊腳步。

「重聖輕凡」幾個字寫起來很簡單，做起來卻很困難。雙向交流時，後學這組的講師是民國 89 年次（2000）的，非常年輕！講師說到：「除了上班時間，其餘時間都奉獻給道場。」講師也分享了在學習的過程，即在伙食團中如何安排與規劃，這樣的發心及愿力，令人讚嘆與佩服。

在交流中了解到發一崇德道場能成功，除了有系統化的組織，且落實在所有大大小小的單位之中，連活動、課程也不例外，再加上非常有效率的團隊運作。也學習到他們在伙食團經營的做法與課程安排，靈活地將道學知識融入活動之中，更能增加整個團隊的凝聚力。這些都讓後學在學習課程、活動安排時能有更多的方法及想法。發一崇德與基礎忠恕從家風、文化上都有很多的不同，各有其優點。

一樣的是，皆能看到前人、點傳師們犧牲奉獻的大愛精神，值得後學學習及效仿。

※ 瑞周全真單位 賴淑娟

30 年前參訪到現在，歷經 30 年的歲月，到底我們改變了什麼？想要改變什麼？似乎只是徒增歲月。若以年齡方面，一位執事者的角色來說，年齡是不可逆的，但心是可逆的（轉念），如果 40 歲的人觀念如同 60 歲以上，則可能仍有侷限性。

「很多事及能力都是從各種不同階段的經驗中得來的，我們自己也是；如果我們無法回答上面給我們的問題，是我們的錯，因我們沒有徹底去了解學員的規劃構思；如果我們無法協助學員解決提出的問題，是我們的能力及歷練不夠，也是我們的錯。」這是今年活動後，後學和幹部的一段對話。

我們有著不同的文化背景及家風，不是互相模仿能得來的，法無定法，真正直視自己的問題所在，加以改進，從「心」「初」發 $\times n$ （ n =時時刻刻），改變每個未來，承接任務，累積經驗值，是我們當下能把握的，願我們共同努力推展道務。