

## ◎ 張高錄

後學常常想,修道像不像一場清 晨的雨?它沒有驚天動地的聲響,卻 能在靜靜滋潤的過程中,洗滌塵埃, 讓人心重新澄澈。

這一次,隨著瑞周天惠單位柬埔 寨實居道學營與夏令營的展開,後學 在柬國的土地上,深切感受到那股細 水長流的力量——修道,不只是理念、 不只是口號,而是無數真誠心念凝聚 成的一份真實。

黎明的中堂裡,晨鐘未響之前,後學就看到廚房菩薩們忙碌的身影。那份專注與喜樂,像是一種無聲的修道。外在的整潔,對應著內在的澄明。

後學心裡暗自提醒:「若心田尚滿佈塵埃,再整潔的庭院,終究只是表象。」於是,後學告訴自己,要在每一次叩首、每一次呼吸裡,擦亮內心的鏡面。台灣講師與柬國道親相互歡迎的笑聲,交織成一首溫暖的樂章。即使語言有隔閡,卻能透過肢體與歌聲,傳遞出同樣的喜悅與信念:「道無國界,我們皆是彌勒家園的子女。」

# 道的重量

王正榮點傳師慈悲開示時,後學 心裡一再湧現波瀾。王點傳師說:「道 是生命的根本,若無道,生命就如同 一盞無油的燈。」這句話如同暮鼓晨

#### 文 薈篇 Writing Gathering <mark>Field</mark>



▲ 感恩王正榮點傳師慈悲帶領團隊,讓後學 有機會來東國服務了愿。

鐘,撞擊著後學的心。柬泰邊境的戰事、世界各地的衝突,提醒我們世事無常、生命脆弱;而「道」,正是黑暗裡唯一的光。

在異鄉聽見這樣的教誨,後學感受特別深刻。因為這裡沒有台灣的便利、沒有熟悉的語言,卻有一群年輕的學員,願意把心打開,把信念托付給一個看不見,卻真實存在的「家」——老中的懷抱。

那一刻,後學明白了:修道並不 是逃避現實,而是在風雨之中,仍能 找到不動的核心。

# 從天惠家訓到人生省思 感恩 佈德 自省 懺悔

在感恩的課程裡,無論是講師還 是學員的分享,都讓後學心頭一再酸 澀。有人談到父母多年來默默的辛勞, 有人懺悔自己曾經叛逆、不懂事。眼 淚與笑容交織著,讓後學不禁回望自 己一路以來所得到的護持:父母的陪 伴、點傳師與前賢的提攜、講師的引 導,甚至還有那些在生命旅途中短暫 相逢,卻留下溫度的同行者。

財生講師提醒我們: 感恩,不只是嘴上的「謝謝」,而是一種真實的選擇: 選擇看見、選擇珍惜、選擇回報。聽到這裡,後學心中湧起一股熱流,暗自許下心愿: 要將感恩落實為行動,不僅回報給家人,也回報給道場,甚至回報給每一位在生命路上與後學擦肩而過的人。

聆聽珠枝與志榮講師談到佈德 時,其中有一個問句深深觸動了後學: 「財施、法施、無畏施,三施之中, 你最想實踐哪一個?」後學沉默了許 久。回想自己,其實還在學習如何放 大一顆心。有人選擇法施,立志將真 理傳遞給更多人;有人選擇財施,希 望未來也能在困厄時伸出援手;也有 人立愿三施並行,不偏不倚。這些分 享,像一面鏡子,映照出後學的不足。 那一刻,後學才明白:佈德不只是把 手裡的東西分出去,而是願意放下心 裡的執著。真正的佈德,是讓自己成為一個能分享、能給予的人。

自省,像是一面鏡子;懺悔,則是擦拭鏡子的布。美棋講師提醒我們:要時常檢視自己的缺失,才能走得更穩。玉玲講師則用自己浪費數十年才覺悟的故事,告訴我們「還有幾個50年可以揮霍?」這些話語,讓後學久久不能釋懷。多少時候,我們習慣責怪環境、埋怨他人,卻忘了檢視自己?多少次,我們犯下錯誤,卻沒有勇氣承認?後學明白,懺悔並不是一種低頭,而是一種抬頭;抬起頭來,看見自己的不足,然後勇敢改變。

# 生活裡的修道

在夏令營的課程中,學員們透 過遊戲學禮節、透過音樂學合作。那 些笑聲看似單純,卻蘊含著深刻的意 義。原來修道並不只是嚴肅的經典與 規範,它也可以是一首歌、一場遊戲、 一個眼神的交流。

「道在生活中,禮在行動中」, 這句話成為後學反覆咀嚼的座右銘。 修道,並不必等到某個莊嚴的時刻, 而是在我們低頭洗碗、抬頭微笑、伸 手幫助他人的瞬間。

### 修道的真諦

當活動進入尾聲,王點傳師慈悲 賜導:「脾氣越大,福氣越少;脾氣 越小,福氣越多。」這句話直白簡單, 卻一語道破修道的關鍵。修道不是遠 在天邊的理想,而是每天學著少一點 脾氣、多一點愛心。後學忽然明白, 修道是一種選擇:選擇不讓怒氣主宰 自己,選擇在失落時依然保持柔軟,選 擇把感恩與慈悲,化為生活裡的呼吸。

## 愿心不移

走出中堂的時候,夕陽正好落在 屋簷邊,整個天空像被一種柔和的光 溫柔擁抱。後學心裡輕聲對自己說: 「修道之路或許漫長,但愿力可以讓 人一步步走下去。」在柬國這短短 10 日的學習,後學看見自己仍有許多不 足,卻也讓後學確信:「修道不是一 場完美的表演,而是一段不斷跌倒、不 斷爬起的旅程。」只要心不偏離,只 要愿心不移,這條路就會越走越明亮。

願以這份心得,記錄心裡的迴響。 願未來的日子,無論在台灣還是柬埔 寨,後學都能以更清澈的眼睛、更柔 軟的心,繼續走在這條修道的路上。